

Proposition de programmation par période

La programmation que nous vous proposons dans ce fichier a été élaborée en appui sur **les recommandations des repères annuels de progression des programmes officiels**.

Nous avons opté pour **une programmation commune aux deux niveaux CE1 et CE2 afin de répondre aux besoins de différenciation**. L'enseignant pourra donc constituer des groupes de niveaux, qu'il soit en cours multiples ou non.

Des rituels et des activités communes pourront être menés sur les mêmes notions.

La progressivité des parcours permet aux élèves de **travailler cette même programmation pendant deux années consécutives**. Ainsi, l'élève pourra approfondir les notions et s'entraîner grâce au travail de reprise la seconde année.

Orthographe	Grammaire	Conjugaison	Vocabulaire
Période 1			
Les valeurs de la lettre <i>g</i>	Les types de phrases	Passé, présent, futur Les temps simples et composés (CE2)	Les synonymes et antonymes, les familles de mots, les niveaux de langue, le champ lexical : l'école
Les valeurs de la lettre <i>s</i>	Le verbe : nature, fonction, infinitif		
Les valeurs de la lettre <i>c</i>	Le sujet		
Période 2			
Les consonnes doubles	Le nom	Le présent	Les synonymes et antonymes, les familles de mots, les niveaux de langue, le champ lexical : la vie quotidienne
Les accents <i>é, è, ê</i>	Les articles et autres déterminants		
La lettre <i>m</i> devant <i>m, b, p</i>	Les mots invariables		
Période 3			
Les mots en <i>-ail, -euil, -eil, -ouil</i>	Les pronoms personnels sujets	L'imparfait	Le dictionnaire
Les graphies proches : <i>ien/ein, ian/ain, ion/oïn</i>	Les formes de phrases		
Période 4			
Le genre des noms et des adjectifs	L'adjectif	Le futur	Les synonymes et antonymes, les familles de mots, les niveaux de langue, le champ lexical : les émotions
	Les compléments		
Période 5			
Le nombre des noms et des adjectifs	Le groupe nominal : construction et accord	Le passé composé	Révisions
	Identifier les classes grammaticales	Présent, imparfait, futur : les régularités	

► PÉRIODE 1

En début d'année, il est important de mettre l'accent sur le **renforcement de la lecture**, c'est pourquoi nous proposons de travailler sur **la valeur des lettres** à travers trois chapitres : les valeurs des lettres *s*, *c* et *g*. Pour accompagner ce travail de lecture et de compréhension, nous proposons de débiter la grammaire avec **les types de phrases**, comme le préconisent les recommandations officielles. Ces connaissances seront à maîtriser rapidement pour permettre aux élèves de produire des écrits ou de travailler la production d'écrits. Les chapitres de la période 1 permettent aussi d'introduire la conjugaison avec deux éléments fondamentaux : **le verbe et le sujet**. Cette notion est aussi abordée grâce à la reconnaissance des différents temps à travers les chapitres sur **passé, présent, futur** et les **temps simples et composés**. En vocabulaire, nous proposons de travailler sur un premier thème qui permet d'introduire les différentes notions de façon transversale : **l'école**.

► PÉRIODE 2

L'étude des sons se poursuit avec les chapitres sur **les consonnes doubles, les accents** et la règle de **la lettre m** devant ***m, b, p***.

En grammaire, une part importante est laissée aux constituants du groupe nominal simple avec l'étude **du nom et des articles**. Nous proposons aussi un travail autour **des mots invariables**, qui feront l'objet d'un travail de mémorisation à poursuivre sur l'année. L'identification de ces mots permettra de faciliter la lecture et d'enrichir les productions d'écrits.

Une fois les notions nécessaires à la conjugaison abordées, les élèves peuvent apprendre à conjuguer les verbes **au présent**.

Un second thème de lexique permet de poursuivre le travail transversal proposé en période 1 : **la vie quotidienne**.

► PÉRIODE 3

L'étude des sons se termine en période 3 avec les **sons complexes**.

En grammaire, nous poursuivons le travail d'identification des constituants de la phrase avec l'étude des **pronoms personnels sujets**. Nous vous proposons aussi d'aborder la notion de **formes de phrases** qui permettra aux élèves de se familiariser avec la construction de phrases diverses.

En conjugaison, nous avons fait le choix de poursuivre avec **l'imparfait**. Ce temps est très régulier et beaucoup employé dans les récits rencontrés par les élèves.

L'étude **du dictionnaire**, en raison des compétences qu'elle mobilise, est abordée ici, comme le conseillent les recommandations officielles. En effet, l'étude des sons est terminée, cela permet de faciliter la recherche dans le dictionnaire. Cette étude permet de réinvestir les découvertes réalisées dans les chapitres thématiques.

► PÉRIODE 4

Nous débutons l'orthographe grammaticale avec l'étude **du genre des noms et des adjectifs**. Ce chapitre devra suivre l'étude du chapitre sur **l'adjectif**. Les élèves auront ainsi découvert toutes les classes grammaticales à connaître en cycle 2.

En grammaire, nous abordons les **compléments**. En cycle 2, ils ne sont pas nommés mais seulement manipulés. L'objectif est de distinguer le caractère essentiel de certains compléments. Cette distinction facilitera l'identification des différents compléments en cycle 3.

En période 4, les élèves sont familiarisés avec la construction des formes verbales qui permet d'introduire un nouveau temps : **le futur**.

Enfin, nous clôturons le travail sur le lexique avec le troisième thème transversal : **les émotions**.

► PÉRIODE 5

L'étude d'orthographe lexicale se poursuit avec **le nombre des noms et des adjectifs**. Cette notion sera essentielle et complémentaire du chapitre sur le **groupe nominal**.

En conjugaison, le **passé composé** sera introduit en priorisant l'étude des verbes construits avec l'auxiliaire *avoir*.

Enfin, deux chapitres permettent de réinvestir les différentes notions abordées au cours de l'année : **les classes grammaticales** et l'étude des **régularités en conjugaison** à tous les temps.