



Révision des graphèmes simples (1)

→ Manuel, p. 10-11

→ Cahier 1, p. 6-7

→ Diaporama de code 1

Période 1 : semaine 1, jours 1 et 2

Séance 1 – Jour 1 ⌚ 40 min

Lire et écrire des mots avec des graphèmes simples

Découverte collective 👥 ⌚ 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 10

- **Activité de découverte** : Introduire la séance en proposant une activité orale, avant de passer sur le diaporama. Expliquer : *Aujourd'hui, nous allons faire notre première séance de lecture de l'année. Je vais écrire chaque lettre (ou groupe de lettres) au tableau. Vous allez me donner le son que fait cette lettre (ou ce groupe de lettres), puis nous chercherons des exemples de mots.*

a : ananas, ami, ballon, lavabo...	d : dame, domino, doudou, salade...
e : melon, renard, salade, petit ...	l : lama, lune, cheval, lire...
é : épée, bébé, étoile, école...	m : maman, ami, lama, manger...
i : ile, image, hibou, citron...	p : pirate, papa, jupe, appeler...
o : olive, os, moto, robot...	r : radis, rue, renard, regarder...
u : rue, tortue, jupe, utile...	s (s) : salade, samedi, hérisson, sourire...
y (i) : pyjama, stylo, pyramide...	t : tomate, tarte, moto, attendre...
er : rocher, parler, rêver, aller...	Indiquer que -er est la terminaison des verbes du 1 ^{er} groupe à l'infinitif.
ez : nez, vous dormez, vous lisez...	Il y a très peu de noms en -ez mais c'est la terminaison des verbes conjugués au présent (2 ^e personne du pluriel).

Nous allons maintenant lire ensemble des syllabes, des mots et des phrases.
Suivre les étapes du déroulé du diaporama avec le groupe-classe.

- **Cherche et trouve (onglet 1)** : Les élèves travaillent la discrimination auditive.
 (p) : poisson, pompier, écharpe. (d) : dauphin, radio, jardinier.
 (t) : tente, tomate, voiture. (l) : lune, livre, moulin.
- **Classe les mots (onglet 2)** : Les élèves travaillent la discrimination visuelle avec les lettres **d** et **p**.
- **Activité 1, manuel (onglet 3)** : Faire remarquer aux élèves la flèche horizontale en haut du tableau : elle indique le sens de lecture.
- **Activité 2, manuel (onglet 4)** : Pointer le **e** muet (*mélodie, tortue*).
- **Activité 3, manuel (onglet 5)** : Les mots sont ordonnés selon leur classe grammaticale : d'abord des groupes nominaux (déterminants et noms), puis des adjectifs et enfin des verbes. Le niveau ★★★ va plus loin : d'abord des groupes nominaux puis des groupes verbaux. En période 1, les verbes sont conjugués au présent de l'infinitif, ici avec les pronoms *je, tu, il, elle, vous, ils*. Ceci vise à donner du sens au verbe et à permettre aux élèves, dès le début de l'année, de s'imprégner des régularités des terminaisons du présent (dont **-s** et **-ent** muets).

Vérifier la compréhension du **vocabulaire** (cf. ci-dessus). Pointer le **é** de *têtu* et le **û** de *mûre*. Rappeler que **ê** fait le son (ê) et **û** fait le son (u).

Travail en individuel 👤 ⌚ 15 min

→ Cahier 1, p. 6

- **Réalisation des activités 1, 2 et 3** et vérification collective.
- Activité 1** : Préciser que les mots peuvent être trouvés dans le sens horizontal et vertical. **Activité 2** : Les lettres manquantes peuvent être écrites en lettres capitales. **Activité 3** : Commencer l'encodage sur ardoise et veiller à ce que les élèves écrivent en cursive.

🗨️ *Aujourd'hui, nous avons révisé des lettres (ou des groupes de lettres) et leur son. Nous avons lu, mémorisé et écrit des mots avec ces lettres.*

À savoir

C'est la première séquence de révision du code alphabétique : les élèves vont revoir une partie des graphèmes simples ainsi que les digrammes **er** et **ez** (qui permettent d'aborder la notion de verbe). Ils poursuivront ce travail de révision la semaine suivante. Les graphèmes complexes seront introduits à partir de la semaine 3. Lors de cette première séquence, l'enseignant(e) pourra commencer à évaluer le niveau général de sa classe et repérer d'éventuelles difficultés chez certains élèves.



Vocabulaire à expliciter

- ★ **mare** : petite étendue d'eau.
- allée** : chemin, passage.
- ★★ **loterie** : jeu de hasard (où l'on tire au sort des numéros gagnants).
- têtu** : personne qui ne veut pas changer d'avis ou faire autrement.
- tiède** : entre le chaud et le froid.
- ★★★ **marée** : niveau de la mer (haute, basse).
- épeler** : donner les lettres d'un mot.



Bienvenue en CE1 !

1. Entoure les mots cachés dans la grille.

DAME • MÉLODIE • MARE • POLI • LOUVE • RUE

G	T	U	L	P	O	L	I	R
M	É	L	O	D	I	E	U	U
V	T	S	U	T	A	P	V	E
L	É	I	V	Z	D	A	M	E
M	A	R	E	Q	M	S	U	T

2. Trouve les lettres manquantes.

L A M A R A M E

M O T O S A L A D E

3. Écris les mots. Fais bien attention au nombre de lettres.

4 lettres 4 lettres
 6 lettres 8 lettres

Séance 2 – Jour 2

🕒 40 min

Lire et écrire des phrases avec des graphèmes simples

Lecture collective 👥 🕒 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 11

💬 Aujourd'hui, nous allons continuer notre travail de révision en lisant des phrases.

Reprendre le diaporama en collectif.

• **Activité 4, manuel (onglet 6)** : Vérifier la compréhension du **vocabulaire** (cf. ci-contre). Après la lecture de chaque niveau, questionner les élèves : *Que vois-tu sur l'illustration ? Quelle phrase illustre-t-elle ?*

- Niveau ★ : *Il y a un garçon qui regarde une tortue sur un lit : ça illustre la phrase 3.*
- Niveau ★★ : *On voit une petite fille qui boude : ça illustre la phrase 1.*
- Niveau ★★★ : *On voit un chat qui court après une souris : ça illustre la phrase 1.*

• **Activité Fluence (onglet 7) TIC-TAC** : Cet exercice vise à améliorer la vitesse de lecture des élèves. Expliciter : *Nous allons maintenant faire une activité de fluence pour s'entraîner à lire rapidement le plus de mots possible sans faire d'erreur. En vous entraînant, vous réussirez à améliorer votre lecture.* Montrer de nouveau la flèche en haut du tableau qui indique le sens de la lecture.

Cette activité de fluence peut être ritualisée sur les jours 3 et 4.

Vocabulaire à expliciter

★ **démarrer** : ici, mettre en marche.

★★ **dîner** : repas du soir.

râler : manifester sa mauvaise humeur.

★★★ **soda** : boisson gazeuse.

Travail individuel 👤 🕒 15 min

→ Cahier 1, p. 7

• **Réalisation des activités 4, 5 et 6** et vérification collective.

- **Activité 4** (exemples de mots) :

★ syllabe **li** : lit, lire, lilas, tulipe, poli...

★★ syllabe **ma** : maman, malade, lama, puma, mamie...

★★★ syllabe **tu** : tutu, tulipe, voiture, têtue, tortue...

Expliquer que la syllabe proposée ne doit pas être forcément en début de mot. On peut faire une collecte de mots au tableau qui servira d'exemple pour les semaines suivantes.

- **Activité 5** : Cet exercice permet de vérifier la compréhension du texte et de faire un travail de transcription script/cursive.

- **Activité 6** : Tous les mots à encoder sont présents sur la page du manuel. Inciter les élèves à s'y référer si besoin.

💬 Aujourd'hui, nous avons lu des phrases et nous avons fait une activité de fluence pour nous entraîner à lire plus rapidement, sans faire d'erreur.

À la maison

Jour 1 Relire les activités 1, 2 et 3 de la page 10 du manuel (pour l'activité 3, choisir le niveau en fonction des élèves).

Jour 2 Relire toutes les activités des pages 10 et 11 du manuel (pour l'activité 4, choisir le niveau en fonction des élèves).

4. Écris des mots avec les syllabes proposées. ★ li ★ ma ★ tu

lit, lire, lilas, tulipe, poli,
maman, malade, lama, puma, mamie,
tutu, tulipe, voiture, têtue, tortue

5. Complète les phrases en utilisant les mots proposés.

★ La tortue est sur le lit. lit + tortue
★ Sam adore les pirates. pirates + adore
★ Lola va au cinéma avec son papa. cinéma + papa

6. Complète chaque phrase à l'aide de la bonne illustration.

★ Le papi de Lola répare sa porte.
★ Il y a de la purée à la cantine.
★ Lola voit un hippopotame qui se baigne.

Dictée

JOUR 1 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ une tortue – un lit – il y a (avoir) – sur
- ★★ la purée – le pirate/les pirates – il adore/ils adorent (adorer)
- ★★★ le chat/les chats – la souris/les souris – il regarde/ils regardent (regarder)

JOUR 2 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Il y a un lit.
- ★★ Il adore la purée.
- ★★★ Le chat regarde la souris.

JOUR 3 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Il y a une tortue.
- ★★ Le pirate adore la purée.
- ★★★ Le chat regarde les souris.

JOUR 4 → Dictée-bilan (dans le cahier du jour)

- ★ Il y a une tortue sur le lit.
- ★★ Les pirates adorent la purée.
- ★★★ Les chats regardent les souris.