

a

an • am

ai

→ Manuel, p. 22-23

→ Cahier 1, p. 18-19

→ Diaporama de code 4

Période 1 : semaine 4, jours 1 et 2

Séance 1 – Jour 1

⌚ 40 min

Lire et écrire des mots avec *an*, *am*, *ai*

Découverte collective



⌚ 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 22

Suivre les étapes du déroulé du diaporama avec le groupe-classe.

• **Mots repères (onglet 1) :** Laisser un temps d'observation, puis expliciter l'objectif d'apprentissage. *Sur quoi allons-nous travailler aujourd'hui ? Nous allons lire des mots qui contiennent les groupes de lettres an, am et ai. Que remarquez-vous en observant ces mots repères ?* Laisser les élèves répondre avant de formuler. *La lettre a peut « se marier » avec une autre lettre : elles se lisent alors ensemble et produisent un nouveau son. Les groupes de lettres an et am font le son (an), comme dans maman et ampoule et le groupe de lettres ai fait le son (é), comme dans lait.*

Pointer l'encadré avec la loupe et expliciter la règle : le son (an) s'écrit am quand la lettre qui suit est un m, un b ou un p.

• **Cherche et trouve (onglet 2) :**

- (an) : tambour, ampoule, framboise, pantalon, champignon, chanteur, balançoire.

- (é) : lait, chaise, laine, fraise, maison.

• **Classe les mots (onglet 3) :** Les élèves travaillent la discrimination visuelle avec *an*, *am*, *ai*.

• **Activité 1, manuel (onglet 4) :** Insister sur les mots *jambe*, *tambour* et *lampe*. Au tableau, on peut entourer *am* et souligner la lettre qui suit. Rappeler la règle du *m*, *b*, *p* qui aidera à bien orthographier les mots dans le cahier.

• **Activité 2, manuel (onglet 5) :** Vérifier la compréhension du **vocabulaire**.

Relever certains points liés à l'orthographe :

- Graphie *am* : Pointer de nouveau la règle du *m*, *b*, *p*.

- Graphie *ai* : Faire observer que ce digramme, quand il se trouve en fin de mot, est souvent suivi par une lettre muette (*lait*, *laid*, *épais*, *jamais*, *craie*, etc.).

Points de vigilance :

- s (z) : Dans les mots *chaise*, *losange*, *fraise*, *française*. Entre deux voyelles, s se prononce (z).

- ç (s) : Vérifier avec le mot *balançoire* que les élèves savent que le ç se prononce (s).

- Liaison : faire remarquer la liaison (*nous aimons*).

Travail en individuel



⌚ 15 min

→ Cahier 1, p. 18

• **Réalisation des activités 1, 2 et 3** et vérification collective.

- **Activité 1 :** Les élèves s'aident de la lettre qui suit pour écrire la bonne graphie (*une lampe*, *un tambour*).

- **Activité 3 :** pour le ★★★, demander aux élèves de chercher des mots dans lesquels le son (an) s'écrit *am*. Exemples de mots :

★ syllabe *lai* : *laine*, *laitue*, *balai*...

★★ syllabe *dan* : *dans*, *danse*, *danger*...

★★★ syllabe *am* : *ampoule*, *ambulance*, *ambiance*, *ample*...

🗨️ Aujourd'hui, nous avons lu, mémorisé et écrit des mots avec les groupes de lettres *an* et *am* qui font le son (an), et avec le groupe de lettres *ai* qui font le son (é). Nous avons appris que le son (an) s'écrit *am* devant les lettres *m*, *b* et *p*.

À savoir

Dans cette séquence, les élèves vont travailler sur les graphèmes *an* et *am* qui font le son (an) et sur *ai* qui fait le son (é). L'un des enjeux de la séquence est de réviser et d'appliquer la règle « *n* devient *m* devant *m*, *b*, *p* » : l'enseignant(e) pourra insister sur cette règle à plusieurs reprises, afin que les élèves puissent s'en imprégner et être capables de l'appliquer lors de leur travail sur le cahier.



Vocabulaire à expliciter

★ **laitue** : salade.

laid : moche.

épais : gras, volumineux.

émouvant : qui procure une émotion, qui est touchant.

★★ **losange** : figure géométrique.

lampadaire : lumière installée dehors pour éclairer les rues.

aimable : qui est gentil, poli.

★★★ **ample** : large.

a
an • am
ai

1. Complète les mots avec la bonne syllabe.

lalaine

untambour

unelampe

.....danser

2. Écris les mots. Fais bien attention au nombre de lettres.

4 lettres *lait*

5 lettres *jambe*

6 lettres *chaise*

7 lettres *losange*

6 lettres *fraise*

10 lettres *balançoire*

3. Écris des mots avec les syllabes proposées. ★ *lai* ★ *dan* ★ *am*

laine, laitue, balai, dans, danse, danger, ampoule, ambulance, ambiance, ample

Séance 1 – Jour 2

🕒 40 min

Lire un texte, écrire des mots et des phrases avec *an*, *am*, *ai*

Lecture collective



🕒 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 23

... Nous avons vu hier que les groupes de lettres *an* et *am* font le son (an) et que le groupe de lettres *ai* fait le son (é). Nous allons continuer notre travail.

Reprenre le diaporama en collectif.

• **Activité 3, manuel (onglet 6) :** Vérifier la compréhension du **vocabulaire**.

Préciser aux élèves que les lettres *an* et *am* ne font pas toujours le son (an). Donner comme exemple les mots *maman*, *amusant* ou encore *anniversaire* présents dans le texte de l'activité. Les écrire au tableau pour montrer comment les segmenter correctement : *ma/man*, *a/mu/sant*, *a/nni/ver/sai/re*. On découpe les mots en syllabes, ici *a* et *n* ou *a* et *m* ne font pas partie de la même syllabe.

Questions de compréhension : *Que vois-tu sur l'illustration ? On voit Antoine qui fête son anniversaire avec ses parents. Il est en train de souffler les bougies de son gâteau. Quel passage du texte illustre-t-elle ? Elle correspond à la troisième partie du texte : Antoine souffle ses bougies, pendant que ses parents lui chantent « Bon anniversaire ».*

• **Activité Fluence (onglet 7) TEMPO :** C'est la deuxième semaine sur cette typologie d'exercice. Expliciter : *Nous allons maintenant faire un exercice de fluence pour s'entraîner à mieux lire. Nous avons déjà fait cette activité la semaine dernière. Lorsque vous lisez un texte, il ne faut pas faire de pause en passant d'une ligne à l'autre, quand il n'y a pas de signe de ponctuation. Pour cela, il faut exercer son regard à aller rapidement d'une ligne à l'autre.*

Cette activité de fluence sera reprise en rituel sur les jours 3 et 4.

Travail individuel



🕒 15 min

→ Cahier 1, p. 19

• **Réalisation des activités 4 et 5** et vérification collective

- **Activité 4 :** Le mot *maman* est le mot repère du graphème (an). Le mot *volcan* (niveau ★★ de l'activité 3) nécessitera de ne pas oublier le *s* du pluriel pour compléter la phrase (faire repérer le déterminant *les*). Pour le mot *maison* (niveau ★★★) : il faudra que les élèves se souviennent qu'entre deux voyelles, la lettre *s* fait le son (z).

- **Activité 5 :** Rappeler les critères pour écrire une phrase correcte (la majuscule au début, le point à la fin et le sens). Faire remarquer le déterminant *des* qui induit la chaîne des accords dans le GN : *des laitues*, *des framboises*.

... Aujourd'hui, nous avons lu un texte et nous avons exercé notre regard à passer rapidement d'une ligne à l'autre.

À la maison

Jour 1

Relire les activités 1 et 2 de la page 22 du manuel (pour l'activité 2, choisir le niveau en fonction des élèves).

Jour 2

Relire les activités des pages 22 et 23 (pour l'activité 3, choisir le niveau en fonction des élèves).

Vocabulaire à expliciter

★ **ravi** : content, heureux.

★★ **documentaire** : livre qui donne des informations sur un sujet précis.

système solaire : il est composé du soleil et de l'ensemble des objets célestes qui tournent autour de lui (planètes, lunes, astéroïdes...).

★★★ **préféré** : ce qu'on aime le plus.

fondant au chocolat : petit gâteau au cœur moelleux.

4. Complète chaque phrase à l'aide de la bonne illustration.



★ La ...maman... d'Antoine rit.

★ Il est passionné par les ...volcans... !

★ C'est la fête à la ...maison... !

5. Remets les mots dans l'ordre pour reconstituer les phrases.

★ y Il laitues. a des

★ pantalon J' enfle blanc. mon

★ Lola des achète marché. au framboises

Il y a des laitues.
J'enfile mon pantalon blanc.
Lola achète des framboises au marché.

LA DEVINETTE DU JOUR !

Je suis le médecin des animaux. Qui suis-je ?

Je suis le ...vétérinaire...



19

Dictée

JOUR 1 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ huit ans – dimanche – j'ai/il a (avoir)
- ★★ le cadeau – un documentaire – amusant – il est (être)
- ★★★ Maman – l'anniversaire – un gâteau/des gâteaux – elle prépare (préparer) – pour

JOUR 2 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ J'ai huit ans.
- ★★ Le cadeau est un documentaire.
- ★★★ Maman prépare un gâteau.

JOUR 3 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Dimanche, j'ai huit ans.
- ★★ Le cadeau d'Antoine est amusant.
- ★★★ Maman prépare un gâteau d'anniversaire.

JOUR 4 : Dictée-bilan (dans le cahier du jour)

- ★ Dimanche, il a huit ans.
- ★★ Le cadeau d'Antoine est un documentaire amusant.
- ★★★ Pour l'anniversaire d'Antoine, Maman prépare des gâteaux d'anniversaire.