

a

a • à • â

au • eau

Période 1 : semaine 3, jours 1 et 2

→ Manuel, p. 18-19

→ Cahier 1, p. 14-15

→ Diaporama de code 3

Séance 1 – Jour 1

⌚ 40 min

Lire et écrire des mots avec a, au, eau

Découverte collective



⌚ 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 18

Suivre les étapes du déroulé du diaporama avec le groupe-classe.

• **Mots repères (onglet 1) :** Laisser un temps d'observation, puis expliciter l'objectif d'apprentissage. *Sur quoi allons-nous travailler aujourd'hui ? Nous allons lire des mots qui contiennent la lettre a ou les groupes de lettres au et eau. Que remarquez-vous en observant ces mots repères ?* Laisser les élèves répondre avant de formuler. *La lettre a fait le son (a) quand elle est seule. Mais l'on trouve aussi la lettre a pour faire le son (o) car celui-ci peut s'écrire au comme dans auto et eau comme dans chapeau.*

Pointer les graphies à et â : *Dans certains mots, pour faire le son (a), on écrit parfois la lettre avec un accent grave ou un accent circonflexe.* On pourra préciser que le a avec un accent est beaucoup moins fréquent que le (a) sans accent, mais qu'il est présent dans des mots courants de la langue française : là-bas, déjà, voilà...

• **Cherche et trouve (onglet 2) :**

- (a) : cartable, ballon, pirate, banane, lapin, chameau, parapluie, bateau.
- (o) : pinceau, chaussette, taureau, chaussure, chameau, bateau.

Bateau et chameau comportent à la fois le son (a) et le son (o) (avec la graphie eau).

• **Classe les mots (onglet 3) :** Les élèves travaillent la discrimination visuelle avec a, à, au, eau.

• **Activité 1, manuel (onglet 4) :** Pointer le fait que le mot déjà n'est pas illustré par une photographie. C'est un mot invariable : il ne change jamais d'orthographe. On pourra chercher collectivement une phrase avec ce mot pour lui donner du sens. Par exemple : *Il est déjà l'heure d'aller au lit !* ou *Je suis déjà allée à la patinoire.* Expliquer qu'il s'agit d'un adverbe lié au repérage dans le temps, dont le sens est proche de dès maintenant ou précédemment, auparavant selon les phrases.

• **Activité 2, manuel (onglet 5) :** Vérifier la compréhension du **vocabulaire**. Relever certains points liés à l'orthographe :

- Graphie eau : Souvent à la fin des mots (peau, cadeau, pinceau, corbeau, etc.). Mais il existe des exceptions : beaucoup, beauté...

- Pluriel en x : Pour les mots se terminant par -au et -eau (les rideaux, de beaux poireaux, des chevaux).

Travail en individuel



⌚ 15 min

→ Cahier 1, p. 14

• **Réalisation des activités 1, 2 et 3** et vérification collective.

Activité 3 (exemples de mots) :

★ syllabe na : nappe, banane, ananas...

★★ syllabe fau : faute, fauve, fauteuil...

★★★ syllabe eau : peau, bureau, cadeau, pinceau...

... Aujourd'hui, nous avons lu, mémorisé et écrit des mots avec la lettre a qui fait le son (a) et les groupes de lettres au et eau qui font le son (o).

À savoir

Dans cette séquence, la difficulté pour les élèves peut résider dans le fait que l'on travaille sur la lettre a, mais que les deux digrammes étudiés, au et eau, font le son (o) (sans que la lettre o soit présente dans ces deux groupes de lettres). Bien qu'il s'agisse d'une consolidation d'un apprentissage du CP, c'est un point qui peut encore déconcerter certains élèves en début de séance.



Vocabulaire à expliciter

★ **sursauter** : avoir un brusque mouvement du corps, un sursaut.

★★ **bavard** : qui parle beaucoup.

mauve : couleur qui fait partie de la gamme du violet.

râler : manifester sa mauvaise humeur.

★★★ **nappe** : tissu qu'on pose sur la table du repas.

autruche : grand oiseau qui ne vole pas.

résultat : note, réponse.

a

a • à • â

au • eau

1. Complète les mots avec la bonne syllabe.

une ..taupe

un ..âne

un couteau

un ..rautour

2. Écris les mots. Fais bien attention au nombre de lettres.

6 lettres

banane

6 lettres

cadeau

7 lettres

cravate

7 lettres

corbeau

7 lettres

poireau

8 lettres

autruche

3. Écris des mots avec les syllabes proposées. ★ na ★ fau ★ eau

nappe, banane, ananas, faute, fauve, fauteuil, peau, bureau, cadeau, pinceau

Séance 2 – Jour 2 40 min

Lire un texte, écrire des mots et des phrases avec **a, au, eau**

Lecture collective   25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 19

 Nous allons continuer notre travail sur la lettre **a** et les groupes de lettres **au, eau** en lisant un texte.

Reprendre le diaporama en collectif.

• **Activité 3, manuel (onglet 6)** : Vérifier la compréhension du **vocabulaire**.
Questions de compréhension : *Que vois-tu sur l'illustration ? Il y a trois enfants qui sont en train de regarder deux hippopotames dans l'eau. L'un des enfants est sans doute celui qui raconte l'histoire. Quel passage du texte illustre-t-elle ? L'illustration correspond à la deuxième partie du texte : « les énormes mâchoires des hippopotames ».*

• **Activité Fluence (onglet 7) TEMPO** : Cet exercice de fluence vise à améliorer la fluidité de la lecture en s'exerçant au balayage rapide des yeux vers la ligne suivante. Expliciter : *Lorsque vous lisez un texte, il ne faut pas faire de pause en passant d'une ligne à l'autre, quand il n'y a pas de signe de ponctuation. Pour cela, il faut exercer son regard à aller rapidement d'une ligne à l'autre.*

Cette activité de fluence peut être ritualisée sur les jours 3 et 4.

Travail individuel   15 min

→ Cahier 1, p. 15

• **Réalisation des activités 4 et 5** et vérification collective.

Activité 4 : Le nombre 2 est écrit en chiffre, car le graphème *eu* n'a pas encore été vu.

Le mot *guépard* (lu dans le niveau **★★** de l'activité 3 du manuel) nécessitera sans doute un retour au texte pour être identifié précisément. Le mot *chameau* a été lu dans le niveau **★** de l'activité 3 et le mot *chapeau* est présent dans l'exercice de fluence.

 Aujourd'hui, nous avons lu un texte et nous avons exercé notre regard à passer rapidement d'une ligne à l'autre.

À la maison

Jour 1 Relire les activités 1 et 2 de la page 18 du manuel (pour l'activité 2, choisir le niveau en fonction des élèves).

Jour 2 Relire toutes les activités des pages 18 et 19 du manuel (pour l'activité 3, choisir le niveau en fonction des élèves).

Vocabulaire à expliciter

★ **castor** : animal rongeur qui se nourrit essentiellement de bois.

chameau : grand mammifère à deux bosses vivant dans le désert.

★★ **lapereau** : jeune lapin.

pelage : ensemble des poils d'un animal.

tacheté : avec des taches.

mâchoire : os du bas de la tête où sont implantées les dents.

★★★ **part** : morceau.

moineau : petit oiseau.

picorer : grignoter, manger (pour un oiseau).

miettes : petits morceaux de pain, de gâteau.

sautiller : faire de petits sauts.

4. Complète chaque phrase à l'aide de la bonne illustration.



★ Le ...*chameau*... est un animal à 2 bosses.

★★ Le ...*guépard*... est un animal très rapide.

★★ Pour sortir, Papa a mis son beau ...*chapeau*...

5. Remets les mots dans l'ordre pour reconstituer les phrases.

★ Il des castors. y a

★★ animaux. admire pelage des J' le

★★ J' gros achète chocolat. un gâteau au

*Il y a des castors.
J'admire le pelage des animaux.
J'achète un gros gâteau au chocolat.*

LA DEVINETTE DU JOUR !

Je suis le petit de la lapine. Qui suis-je ?

Je suis le ...*lapereau*...



15

Dictée

JOUR 1 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ un castor – le bord – l'eau – il est (*être*)
- ★★ le guépard/les guépards – un pelage – beau – il a/ils ont (*avoir*)
- ★★★ un gâteau – une part – gros/grosse – je me régale (*se régaler*) – avec

JOUR 2 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Il y a un castor.
- ★★ Il a un beau pelage.
- ★★★ Je me régale avec le gâteau.

JOUR 3 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Il y a un castor au bord de l'eau.
- ★★ Le guépard a un beau pelage.
- ★★★ Je me régale avec le gros gâteau.

JOUR 4 → Dictée-bilan (dans le cahier du jour)

- ★ Un castor est au bord de l'eau.
- ★★ Les guépards ont un beau pelage.
- ★★★ Je me régale avec une grosse part de gâteau.