

Objectifs

- **Rechercher dans un problème les données nécessaires à sa résolution et celles qui sont inutiles.**

Matériel

- Grandes feuilles blanches (1 pour 4 à 5 élèves).
- Feutres épais.

Déroulement**J'identifie les données utiles** (p. 48-49)**Problème 1** ♦

- Faire ouvrir le manuel de l'élève p. 48 et laisser les élèves prendre connaissance du document du problème 1.

*Travail individuel.
Ce travail peut aussi être
conduit par groupes.*

- Mettre en commun les observations réalisées :

- De quoi s'agit-il ?
- Comment cela s'utilise-t-il ?
- Quelles informations ce document contient-il ?

- On peut aussi orienter l'observation :

- Combien coûte l'abonnement ? Est-ce toujours le même prix ?
- Où trouver ce renseignement ?

- Laisser alors les élèves découvrir les questions et y répondre.

- Procéder à la mise en commun et à la validation des réponses.

- Demander aux élèves quelles sont les informations qu'ils ont utilisées pour répondre à la première question, à la deuxième...

Ces données sont les données « utiles » à la résolution du problème. Y a-t-il des données dont on ne s'est pas servi ?

Ce sont des données « inutiles » pour répondre aux questions posées.

Travail par groupes de 4 ou 5.

- Demander aux élèves :

- d'ajouter au bon de commande une donnée inutile par rapport aux questions posées (nombre de pages, format...),
- de supprimer, dans l'énoncé, une information indispensable (durée de l'abonnement, domicile de Mme Razet).

Problème 2 ♦

Travail par groupes de 4 ou 5.

- Répartir les élèves par groupes de 4 ou 5 et leur distribuer le matériel.

- Faire prendre connaissance de l'énoncé et de la question qui lui est associée.

- Laisser chaque groupe établir la liste des données qu'il juge utiles.

- Procéder à la mise en commun par affichage des productions et instaurer des échanges pour faire justifier les différentes propositions.

En prolongement, utiliser la calculette pour terminer l'activité.

Travail individuel.

Problème 3 ♦

- Faire prendre connaissance de l'énoncé et des questions, et s'assurer de leur compréhension.

Toujours faire justifier les élèves.

- Laisser les élèves répondre aux questions.

- Procéder à la correction et recenser les données qui ont été utilisées.

Faire remarquer que pour la question b), le tableau ne permet pas de répondre pour l'homme.

Je résous des problèmes (p. 49)

Problème 4 ♦ Il s'agit ici d'une application, dans un petit problème multiplicatif, de ce qui vient d'être vu précédemment.

Cette activité peut se mener par groupes avec présentation d'affiches et échanges/justifications.

Problème 5 ♦ Il s'agit d'un problème « ouvert ».

Parmi les calculs que l'on peut effectuer :

- la superficie de la forêt amazonienne,
- la surface boisée perdue entre 1880 et 1995,
- la surface déboisée toutes les 2 secondes dans le monde d'aujourd'hui.