

# L'Algérie coloniale

Le 14 juin 1830, un corps expéditionnaire français débarque en Algérie à la suite d'un incident diplomatique entre le chef du gouvernement d'Alger, le dey, et le consul de France. C'est le début d'une longue guerre qui débouche sur une pacification incomplète. L'Algérie devient une colonie de peuplement où cohabitent en 1926 près de 800 000 Européens et plus de 5 millions de Musulmans.

## OBJECTIFS

- Étudier un exemple de colonisation
- Confronter une image officielle et les réalités de la colonisation
- Comprendre les origines du développement du sentiment nationaliste

## Chronologie

- 1830** Début de la conquête de l'Algérie par la France.
- 1847** Reddition de l'émir Abd el-Kader.
- 1865** Les Musulmans sont déclarés Français mais n'ont pas la citoyenneté française.
- 1871** Soumission de la Kabylie. 300 000 Européens en Algérie.
- 1881** Code de l'indigénat instituant des infractions propres aux Musulmans (réunions non autorisées, refus de la corvée, retard dans le paiement de l'impôt, etc.).
- 1911** Service militaire obligatoire pour les Musulmans.
- 1919** Droit accordé à une minorité de Musulmans de participer à l'élection des instances de gouvernement locales.
- 1926** 796 000 Européens en Algérie. Fondation à Paris de l'Étoile nord-africaine, parti qui réclame « l'indépendance de l'Afrique du Nord ».
- 1936** Échec définitif du projet de Maurice Viollette (ancien gouverneur d'Algérie) qui proposait depuis 1931 d'accorder la citoyenneté française à environ 21 000 Musulmans.

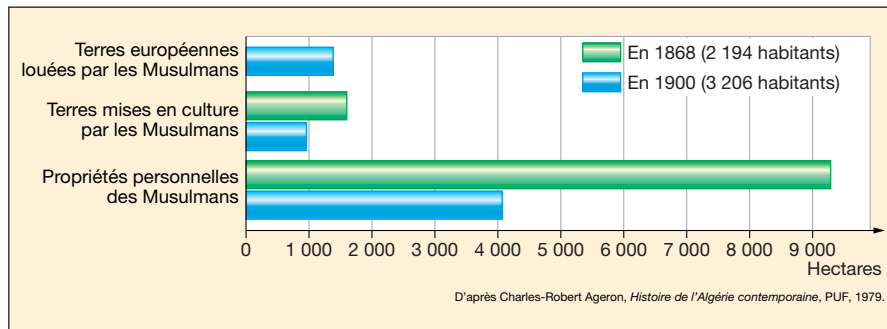


1

Une affiche officielle pour le centenaire de la colonisation.

## 2 Le problème de la terre : l'exemple du douar d'Adélia

Les historiens estiment que les Algériens musulmans ont perdu, entre 1830 et 1939, 7,7 millions d'hectares, ce qui représentait environ 40 % des terres indigènes.



## 3 L'école colonisatrice

### Le programme de l'enseignement primaire des indigènes de 1898

L'instruction donnée aux indigènes a pour but de faire d'eux des hommes honnêtes, éclairés, prévoyants, amis du travail, disposés à se rapprocher de nous par l'usage de notre langue et la constatation des progrès auxquels nous leur offrons de participer, en vue d'améliorer leur bien-être, leur hygiène, leurs pratiques agricoles, leurs travaux industriels, leurs relations commerciales. [...]

L'instruction des indigènes de l'Algérie doit comprendre avant tout l'enseignement de la langue française [...]. Après l'école, ce sera la langue française qui facilitera les relations entre Français et indigènes, et qui seule rendra possible entre eux le rapprochement que tous désirent. Il est superflu de faire remarquer que l'école primaire n'a pas pour mission d'initier les jeunes indigènes aux beautés de notre langue littéraire, aux richesses de notre langue scientifique [...].

### Le témoignage d'un instituteur musulman - 1924-1927

[...] j'ai été reçu au concours des bourses [...]. Mon père est allé voir (pour demander conseil) le premier maître d'école coranique que j'avais eu. D'origine maraboutique, très pieux, il était retiré dans le douar. Il lui dit : « *gendouzek* – c'est toujours ton élève – est à tes pieds – dis-lui quoi faire. » Ce bon vieux maître réfléchit et lui dit : « Ton fils sait assez de religion, il est inaltérable, et l'avenir est à la langue française. Fais-en un instituteur » et je suis allé en ville, au cours complémentaire, à la véritable école.

Documents cités par F. COLONNA, *Instituteurs algériens : 1883-1939*, Presses de Sciences Po, 1975.

## 4 L'instauration du service militaire pour les Musulmans

Autour de 1908, un projet du gouvernement français envisageant le service militaire obligatoire pour les Algériens musulmans fut rendu public. Dès que la nouvelle fut connue, elle [...] traumatisa littéralement toute la ville de Tlemcen. [...] Les hommes, comme les femmes, ne voulaient pas que leurs enfants soient immolés au service de l'armée française. Ils considéraient ce projet comme une provocation et une atteinte aux principes islamiques. [...] On apprit que certaines familles tlemceniennes se préparaient à s'expatrier au cas où le projet de service obligatoire serait maintenu. En peu de temps l'idée de l'émigration fit son chemin et les premiers départs eurent lieu.

Messali HADI, *Mémoires*, J.-C. Lattès, 1982.

## 5 Devenir citoyen français

Depuis 1919, les formalités qui permettent à un indigène algérien, sujet français, de se transformer en citoyen, ont été considérablement simplifiées. [...] Mais, en devenant citoyen français, l'indigène algérien renonce du même coup au statut personnel qu'il tient du droit coranique, et il accepte de se soumettre sans réserves aux dispositions de notre Code civil : l'islam n'est plus pour lui qu'une religion comme les autres.

Pourquoi donc les indigènes algériens n'usent-ils pas tout bonnement de cette facilité? [...] C'est, disent-ils, que cet acte volontaire les séparerait brutalement de leur milieu familial et social et leur donnerait une attitude de renégats [...]. Aussi demandent-ils [...] que les droits politiques du citoyen français soient accordés à ceux d'entre eux qui possèdent certains titres universitaires, qui représenteraient une certaine valeur sociale ou qui ont obtenu certains grades dans l'armée française, mais sans qu'on leur impose l'obligation de renoncer à leur statut personnel.

[...] Est-il admissible [...] que des députés élus par des citoyens de statut musulman participent, au même titre que les autres, à l'élaboration des lois sur le mariage, le divorce, les successions, toutes choses qu'ils entendent autrement que nous? [...] N'est-ce pas sacrifier l'intérêt même des indigènes et condamner leur société à la stagnation?

*La Revue des Deux-Mondes*, 1<sup>er</sup> mai 1935.  
In *Algérie, 1930-1962, Les Trésors retrouvés de la Revue des Deux-Mondes*, éd. Mouton et Larose/Valmonde, 1999.

## ÉTUDE DE DOCUMENTS

### Présentez les documents

1. Précisez la date, la nature et l'auteur de chaque document. Pourquoi les sources algériennes sont-elles moins nombreuses?

### Sélectionnez et classez les informations

2. À partir des documents 1 et 2, expliquez les aspects de la colonisation agricole. Comment s'opère-t-elle? Avec quels résultats?
3. Comment est organisée l'école en Algérie? Dans quels buts (doc. 3)?
4. Après avoir étudié la chronologie et les documents 4 et 5, précisez le statut des Musulmans dans l'Algérie coloniale.
5. Quels sont les sentiments des Européens vis-à-vis des Musulmans et réciproquement? Comment s'exprime la résistance des seconds?
6. Classez ces informations en distinguant les différentes formes que prend la colonisation et en précisant pour chacune d'elles les conséquences pour les indigènes.

### Rédigez une synthèse

7. Présentez l'Algérie à l'époque coloniale.

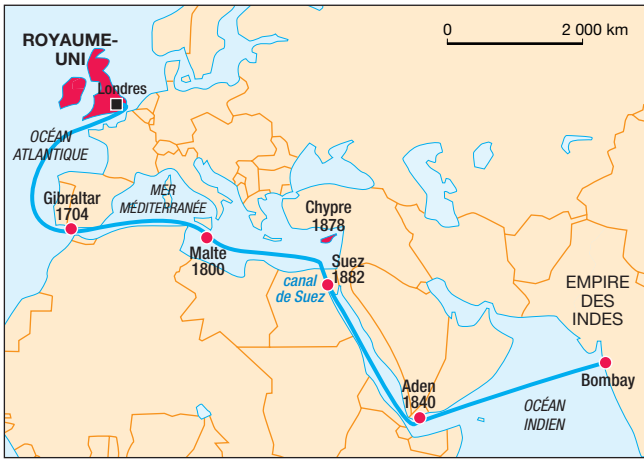
# Un enjeu, la route de Suez

Le 30 novembre 1854, Mohammed Saïd, vice-roi d'Égypte, autorise le Français Ferdinand de Lesseps à constituer une compagnie par actions pour le percement de l'isthme de Suez. Le 17 novembre 1869, le canal est inauguré. En quelques années, il devient l'artère vitale des échanges entre l'Occident et l'Orient, la route privilégiée pour se rendre aux Indes.

**OBJECTIFS**

- Analyser la mise en place de la domination économique européenne
- Étudier la rivalité entre grandes puissances

**1 Le canal, voie entre l'Occident et l'Orient**  
Les possessions britanniques sur la route des Indes.



**3 Une action de la Compagnie du canal de Suez**

Pour financer la construction du canal, la Compagnie universelle du canal maritime de Suez fait appel aux petits épargnants. Seulement 21 000 souscripteurs, surtout des Français, répondent à son appel.

**2 Les produits du trafic dans l'entre-deux-guerres**

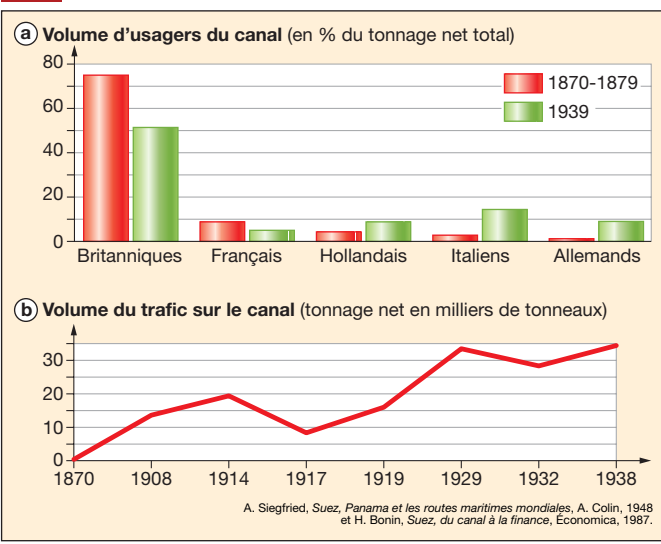
Le canal de Suez ressemble alors à une épicerie ! L'Inde continue à vendre du blé [...] et du riz [...] mais l'Australie la remplace comme grosse exportatrice de blé et fournit, par le canal de Suez, près de trois semaines de sa consommation au Royaume-Uni en 1924-1925. L'Indochine et la Birmanie l'épaulent de plus en plus pour le riz. L'Indochine se met à vendre du maïs dans les années 1930. Java, l'île Maurice, les Philippines, la Réunion, l'Australie [...] offrent leur sucre de canne [...]. L'Inde règne sur les oléagineux [...]. Le transit du soja mandchou bondit dans les années 1920 [...] comme celui des tourteaux indiens utilisés dans l'alimentation du bétail.

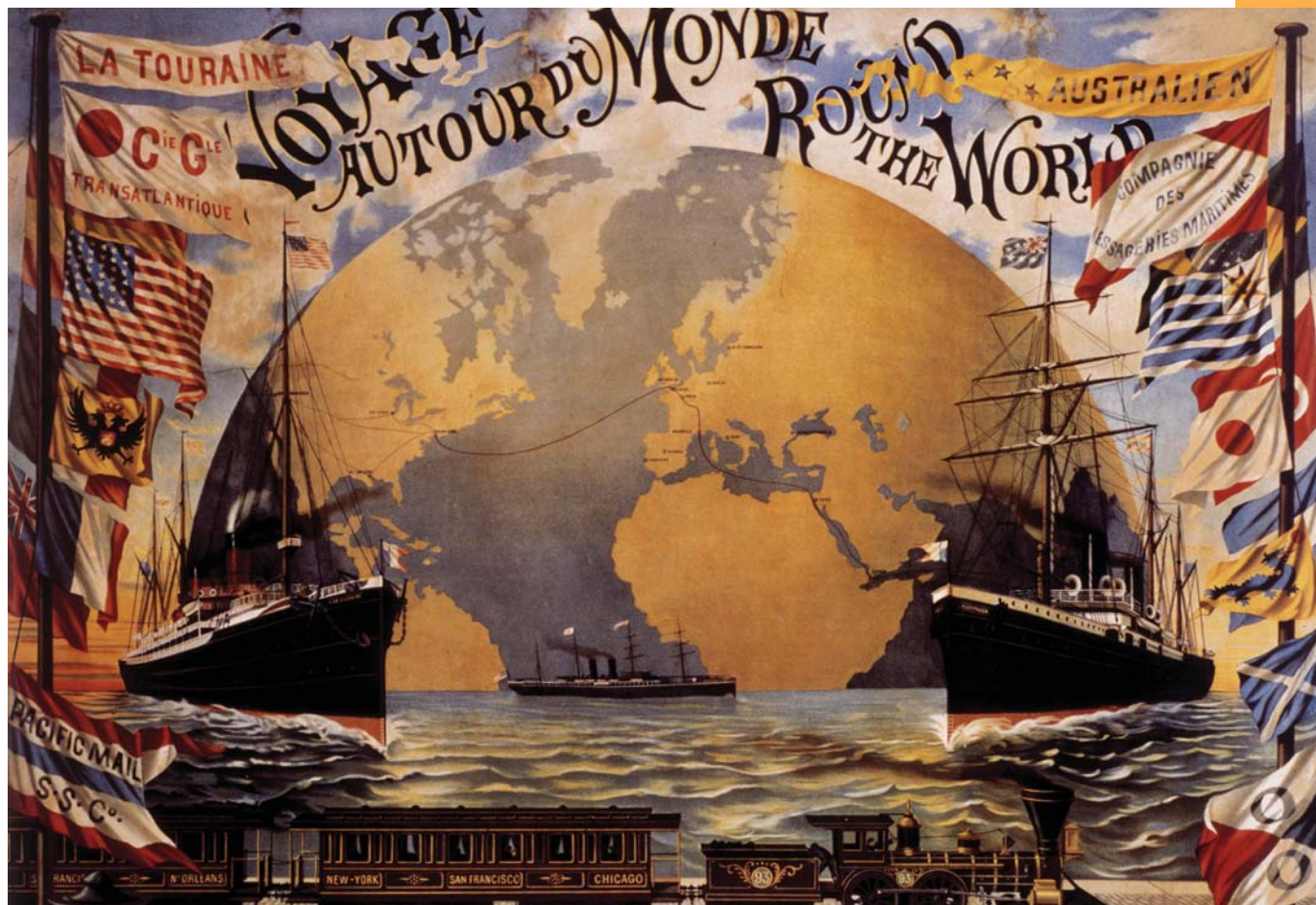
[...] Le canal de Suez est une artère vitale pour l'industrie des pays développés, car y transitent de nombreuses matières premières. [...] L'exploitation des gisements (de pétrole) bouleverse l'environnement économique du canal. [...] Le transit pétrolier bondit de 800 000 tonnes en 1920 à quatre millions en 1930 et cinq millions en 1934. [...]

Les pays développés offrent surtout leurs biens d'équipement à leurs partenaires d'outre-Suez : plus de 25 % du transit nord-sud en 1913 et 28 % en 1938 sont constitués par des produits métallurgiques, des machines, du matériel ferroviaire.

H. BONIN, *Suez, du canal à la finance (1858-1987)*, Economica, 1987.

**4 Le canal en chiffres**





## 5 Voyager autour du monde, grâce au canal de Suez

L'ouverture du canal de Suez réduit de 42 % le trajet Liverpool-Bombay, de 32 % celui de Liverpool à Calcutta, de 30 % Liverpool-Singapour, de 23 % Liverpool-Yokohama (réduction par rapport à la route du cap de Bonne-Espérance).

## 6 Les Britanniques en Égypte

Si le canal est construit, l'Angleterre sera tôt ou tard obligée d'annexer l'Égypte [avait affirmé le ministre britannique Palmerston]. La politique de prestige ne permettait pas de laisser en des mains étrangères une voie de communication aussi essentielle, et le contrôle du canal ne pouvait être effectif sans celui du pays riverain.

[En 1875, le gouvernement britannique profita des besoins financiers] du vice-roi d'Égypte, Ismail, pour acquérir de lui 177 000 actions du canal. Cette opération ne fut que la première étape de la pénétration politique dans le pays. L'année suivante, sous prétexte de protéger les intérêts financiers de leurs nationaux, la France et l'Angleterre établirent leur contrôle sur les finances publiques égyptiennes. En 1878, elles imposèrent au vice-roi des ministres européens, en réalité une tutelle véritable. Une réaction nationaliste, bien naturelle chez les Égyptiens, présentée comme un mouvement xénophobe et fanatique, favorisa les calculs des Anglais. Tandis que la France s'abstenait, une flotte britannique bombardait Alexandrie, une armée (Wolseley) bousculait les troupes égyptiennes et entra à la suite au Caire (1882). À la suite de cette « bataille » de vingt minutes à Tel-el-Kebir, l'Angleterre se trouvait maîtresse, seule sinon indiscutée, de l'Égypte. Situation discutée parce que les Français, pleins de dépit d'avoir été évincés, condamnaient le machiavélisme de la diplomatie britannique et s'acharnaient à obtenir le rétablissement [de la situation antérieure]. Les atermoiements, puis le refus de Londres d'évacuer l'Égypte ouvrent entre les deux puissances une ère de rivalités dont les répercussions, en Afrique surtout, deviendront de plus en plus aiguës [...] et ne seront réglées que par les accords de 1904.

H. GRIMAL, *De l'empire britannique au Commonwealth*, A. Colin, 1999.

## ÉTUDE DE DOCUMENTS

### Présentez les documents

1. Précisez la nature, l'auteur et la date de chaque document. Classez-les en fonction du domaine abordé : origines et buts de la construction du canal, échanges, présence européenne en Égypte.

### Sélectionnez et classez les informations

2. Comment se constitue la Compagnie du canal de Suez (doc. 3) ?
3. Quels sont les avantages de la route qu'ouvre le canal (doc. 1 et 5) ?
4. À partir des documents 2 et 4, étudiez l'évolution du trafic et sa composition. Pourquoi les Britanniques en sont-ils les principaux usagers ? Comment l'ouverture du canal contribue-t-elle à la mondialisation de l'économie ?
5. Repérez dans le document 6 les étapes de la mainmise britannique sur l'Égypte et précisez les tensions qu'elle provoque.
6. Classez les informations en deux rubriques :
  - celles qui montrent que le canal devient une artère vitale du commerce international ;
  - celles qui indiquent que l'ouverture et le contrôle de la route de Suez constituent un exemple de rivalité entre Européens.

### Rédigez une synthèse

7. Montrez l'enjeu que représente la route de Suez pour les Européens.

# Européens et indigènes : regards réciproques

Les Européens découvrent les populations des empires coloniaux à travers une abondante production d'images : cartes postales, publicités, affiches... Les exhibitions « zoologiques » dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, puis les « villages » indigènes, reconstitués lors des expositions coloniales, s'efforcent de justifier et de vanter la colonisation. Des œuvres africaines témoignent aussi des rapports institués par la domination coloniale.

## OBJECTIFS

- Analyser des représentations culturelles
- Confronter le regard que portent les colonisés et les colonisateurs les uns sur les autres
- Étudier le sentiment de supériorité des Européens

### 1 À la résidence du gouverneur vers 1890

Le labeur de la journée accompli, on devisait gaiement le soir après dîner. C'était le bon moment. Les récits de voyage, de guerre, de plaisirs se succédaient à l'envi. Les souvenirs du pays étaient le plus longuement évoqués : la France, la Patrie, Dieu combien on l'aime à cette distance ! [...]

Tout à coup, autour de la table, un silence se fait. Les domestiques entrent, qui ont fini leur service ; ils vont regagner le village pour la nuit ; ils se rangent et celui qui par sa situation a le droit de porter la parole, gravement prononce ces mots :

– Commandant, messieurs les officiers, toutes les brutes, tous les animaux qu'il y a dans le poste, y a dire bonsoir.

– Bonsoir les animaux, bonsoir les brutes, répond gravement Underberg.

Un éclat de rire général accueille l'humoristique salut de la conception d'Underberg et la conversation interrompue un instant reprend jusqu'au coucher.

Extrait des souvenirs de P. L. MONTEIL, officier français, *De Saint-Louis à Tripoli par le lac Tchad, 1890-1892.*

### 2 Affiche pour une exhibition anthropozoologique, 1892

Une trentaine d'exhibitions d'« indigènes » sont organisées au seul jardin zoologique d'acclimatation de Paris entre 1877 et 1912.



### 3 Une coiffure ridicule ?

Un matin de l'an 1906, alors que chacun, à Eldika, était occupé à mâcher de la cola et à converser, on vit déboucher un convoi de cinq porteurs chargés de bagages ficelés à la manière européenne, suivis d'un cavalier. Ce dernier portait une veste kaki sur un pantalon bouffant. Il était chaussé de belles bottes et coiffé d'un casque conique appelé « casque colonial ».

Cette coiffure ridicule ne faisait pourtant rire personne. Bien au contraire, elle inspirait la peur. C'était en effet la coiffure officielle et réglementaire des Blancs, ces fils de démons venus de l'autre rive du grand lac salé et qui, avec leurs fusils qui se cassent en deux et se bourrent par le cul, avaient mis quelques années seulement pour anéantir les armées du pays et assujettir tous les rois et leurs sujets.

Aussi, quand un homme apparaissait coiffé d'un casque colonial, fût-ce un vieux casque sale et défoncé, on ne pensait qu'à une chose : aller chercher poulets, œufs, beurre et lait pour les offrir à « Monsieur casqué », comme une offrande conjuratoire contre les malheurs pouvant découler de sa présence.

A. HAMPÂTÉ BÂ, *L'Étrange Destin de Wangrin*, UGE, 10/18, 1973/1992.

### 4 « Statuette colon »

Fabriquées en Afrique de l'Ouest à l'époque de la colonisation, les « statuettes colon » arborent un ou plusieurs accessoires d'origine européenne. C'étaient des objets de culte, réputés pouvoir résoudre les difficultés de ceux qui les vénéraient.



### 5 Affiche publicitaire chocolat Félix Potin, « battu et content », 1922

Bibliothèque Forney.

## QUESTIONS

### Identifiez les documents

1. Précisez la nature et la date de chacun des documents. Quels sont ceux d'origine européenne et ceux d'origine africaine ?

### Dégagez les informations

2. Quelle attraction propose le jardin d'Acclimatation de Paris en 1892 (doc. 2) ? Décrivez les différents éléments de l'affiche. De quels messages est-elle porteuse ?
3. Décrivez le personnage du document 5 : ses traits, son costume, son attitude. En quoi l'expression « battu et content » fait-elle référence autant à ce personnage qu'au produit ?
4. Que vous apprend le document 1 sur les relations entre Noirs et Blancs dans les colonies ? Sur le regard que les Blancs portent sur les Noirs ?
5. Quel regard les Africains portent-ils sur les Blancs en fabriquant des « statuettes colons » ?
6. Quelle information complémentaire apporte le récit d'Hampâté Bâ (doc. 3) ?

### Exploitez les informations

7. Pourquoi peut-on parler de mises en scène des indigènes dans les documents 2 et 5 ? En quoi contribuent-elles à fabriquer le « droit » à coloniser de l'Europe ?
8. Quelle relation entre indigènes et Européens révèlent les documents 1, 3 et 4 ?

# L'éveil nationaliste en Asie

En Asie, le nationalisme débouche, à la veille de la Seconde Guerre mondiale, sur un mouvement de masse capable de balayer l'impérialisme colonial. Il prend des formes très diverses, de la résistance non violente en Inde aux insurrections orchestrées par des mouvements révolutionnaires en Indochine. Il revêt aussi un caractère impérialiste avec les prétentions du Japon à prendre la direction de l'Asie.

## OBJECTIFS

- Étudier les formes de nationalisme en Asie
- Analyser la non-violence
- Comprendre les racines de l'impérialisme japonais



## 2 Gandhi (1869-1948)

Avocat ayant étudié à Londres, il engage l'Inde dans la désobéissance civile et fait de l'opposition à la domination britannique un mouvement de masse.

## 3 Le boycott des produits britanniques en Inde (1930)

Cet homme s'oppose à l'arrivée de marchandises anglaises à Bombay.

## 1 Naissance de la non-violence

Lorsque les Lois Rowlatt<sup>1</sup> ont été promulguées, il m'a semblé qu'elles étaient tellement restrictives du point de vue des droits de l'homme qu'il était nécessaire de leur résister dans toute la mesure du possible. J'ai également constaté que tous les Indiens y étaient opposés. J'estime qu'aucun État, même despotique, n'a le droit de promulguer des lois auxquelles l'ensemble de la population est opposé [...]. J'ai également pensé que l'agitation prévisible devrait être contrôlée, afin qu'elle ne s'effondre pas et n'emprunte pas les chemins de la violence.

J'entrepris alors de présenter le *satyagraha*<sup>2</sup> au pays en insistant sur son aspect de résistance civile. Et, comme c'est un mouvement purement intérieur et purificateur, je suggérai l'observation du jeûne, de la prière et la suspension de tout travail pendant une journée... le 6 avril. Il y eut une réaction

magnifique, d'un bout à l'autre de l'Inde, même dans les petits villages, bien qu'il n'y ait ni organisation ni préparation importante au préalable. [...] Le 6 avril, il n'y eut pas de violence exercée par la population et aucun affrontement digne de ce nom avec la police. Le *hartā*<sup>3</sup> fut purement volontaire et spontané. [...]

L'action du 6 avril devait être suivie d'un mouvement de désobéissance civile. [...] Les gens paralysés par la peur cessèrent de craindre l'autorité.

GANDHI, *Résistance non violente*, Buchet/Chastel, 1986.

1. Lois de 1919 permettant aux autorités britanniques en Inde d'arrêter, d'emprisonner, de punir tout individu soupçonné d'appartenir à un mouvement préjudiciable à la sécurité de l'État.

2. *Satyagraha* signifie « adhérer à la vérité ». En découle la résistance au mal par la force de l'âme ou la non-violence.

3. Interruption du travail.





#### 4 Hô Chi Minh (1890-1969) lors de la III<sup>e</sup> Internationale en 1924

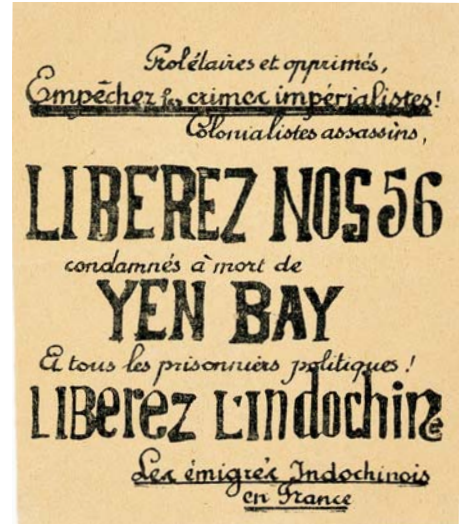
Membre du PCF dès 1920, Hô Chi Minh (devant au centre) achève sa formation à Moscou et fonde en 1930 le Parti communiste indochinois.

#### 6 Le point de vue des communistes indochinois

Dans les colonies, le jeune révolté passe nécessairement [...] par la phase nationaliste [...]. Les plus avancés parlent d'impérialisme mais ne dépassent pas le stade utopiste caractérisé par des abstractions telles que justice, liberté, égalité, droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. Ceux qui prononcent les mots indépendance immédiate n'ont encore qu'une notion mécanique et formaliste de la lutte [...]. Ils imaginent la révolution comme un coup de force de quelques conspirateurs plus ou moins héroïques et plus ou moins habiles [...]. Ni terrorisme, ni gandhisme (non-coopération, non-violence, désobéissance civile) ne résolvent le problème colonial [...]. L'internationalisation de la bourgeoisie et l'impuissance congénitale de la bourgeoisie indigène remettent la mission de conquérir l'indépendance de l'Indochine aux masses non possédantes [...]. Seule l'action organisée d'une masse homogène, socialement adverse de l'impérialisme, est capable de renverser ce dernier [...]. Il faut confondre la question de l'indépendance avec celle de la révolution prolétarienne socialiste.

T. THAU, articles parus dans *La Vérité* du 1<sup>er</sup> mai au 13 juin 1930.

#### 5 Tract imprimé par des émigrés indochinois en France, 1930



#### 7 Les prétentions du Japon

L'Angleterre est un millionnaire puissant qui a des possessions dans le monde entier, et la Russie est un grand propriétaire qui a des terres à travers toute la moitié Nord du globe. Dès lors, pourquoi le Japon, dont le territoire est fait d'une chaîne d'îles dispersées et qui est dans la position d'une nation prolétaire, n'aurait-il pas le droit de déclencher une guerre, au nom de la justice, contre de tels monopoles ? Les socialistes européens se contredisent lorsqu'ils approuvent la lutte des classes à l'intérieur d'un pays mais considèrent une guerre prolétaire internationale comme une manifestation de chauvinisme ou de nationalisme. [...]

Notre nation a non seulement le droit de se défendre, mais aussi celui de défendre les autres nations contre des puissances oppressives. Elle a le droit d'engager des hostilités pour ces questions d'actualité que sont l'intégrité territoriale de la Chine et l'indépendance de l'Inde. Et aussi contre ceux qui ont accaparé illégalement de vastes territoires sans tenir compte du droit naturel des peuples: autrement dit, le droit de guerre contre les occupants de la Sibérie extrême-orientale et de l'Australie, pour occuper à notre tour ces territoires.

Extrait de K. IKKI, *Projet général de reconstruction du Japon*, 1919.

### ÉTUDE DE DOCUMENTS

#### Présentez les documents

1. Indiquez la nature, l'origine ou l'auteur et la date de chacun des documents proposés. Dans quel contexte s'inscrivent-ils ?

#### Sélectionnez et classez les informations

2. Expliquez à partir du document 1 ce qu'est la non-violence. Montrez en quoi le document 3 en est une application.
3. Quelles indications donnent les documents 5 et 6 sur l'éveil nationaliste en Indochine ?
4. Que vous apprend le document 7 sur les prétentions du Japon en Asie ?
5. Classez les informations en distinguant, d'une part, les mobiles des nationalistes, d'autre part, les formes que prend leur action.

#### Rédigez une synthèse

6. Montrez la diversité et la force du sentiment nationaliste en Asie à la veille de la Seconde Guerre mondiale.